

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Ryet Børnehus

Besøg: 03.12.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
16.12.2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 03.12.2024

Efterfølgende samtale: 16.12.2024

Deltagere

Maria Thulin, dagtilbudsleder

Rona Hotaki, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Helle Sandholm, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Tina Bjørklund, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Ryet Børnehus fremstår under tilsynet som et indbydende og velorganiseret dagtilbud. Børnene mødes overordnet af voksne, som har blik for børnene og er meget nærværende i deres kontakt med dem. De voksne er næsten altid til rådighed for børnene og hjælper dem, når behovet er der – f. eks hvis børnene har brug for hjælp, er usikre eller er kede af det. Personalet er gode til at sætte ord på de ting, der foregår omkring børnene, hvilket hjælper til børnenes forståelse og ligeledes til at de føler sig forståede af de voksne.

Under tilsynet ses det ofte, at de voksne har gode og længerevarende samspil med børnene. Medarbejderne sætter mange gode aktiviteter i gang og børnene har jævnligt mulighed for at vælge mellem vokseninitierede aktiviteter eller alternativt at engagere sig i noget andet, de lige finder mere interessant.

Børnene opleves som meget interesserede og trygge i deres hverdag i Ryet Børnehus. Deres perspektiver underkendes meget sjældent og deres udsagn bliver oftest i stedet lyttet til og taget alvorligt. Børnene er gode til at søge de voksne og virker til at nyde interaktionerne med dem. Medarbejderne sørger desuden for at inddrage børnenes stemmer i løbet af dagen, så de får indflydelse på, hvad der skal ske – men også til at give udtryk for deres forskellige synspunkter og måder at opleve tingene på.

Ryet Børnehus kan med rette arbejde videre med legezonerne i vuggestuen, så de kan støtte legene yderligere og inspirere børnene til at gå i gang med at lege. Der kan f. eks skabes mere tydelighed i de forskellige legeområder og ”dækkes op” til leg.

Desuden kan dagtilbuddet arbejde mere med at gå på opdagelse i børnenes ageren og se på hvilke behov eller intentioner denne kan være udtryk for. Dette kan bidrage til refleksionen over og en endnu bedre tilrettelæggelsen af de pædagogiske rammer omkring børnene.

Data

Pædagogandel:

63,9 % pædagoger og 36,1 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:

73 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 81 børn pr. april (90 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn pr. 01.10.2024:

9 børn vurderet ud af 10 mulige (90 %)

Anbefalinger

At arbejde med indretningen af læringsmiljøer på stuerne, så de indbyder og inspirerer børnene til leg i de forskellige områder. Dette gælder særligt vuggestuen, hvor børnene kan hjælpes til at få gang i lege ved at zonerne tydeligt defineres og der "dækkes op" til lege, som børnene kan gå ind i.

At arbejde på strategier for hvis børnene har svært ved at følge dagsformen på stuerne. Kan børnene guides til deltagelse, skal de have lov til at være perifært deltagende eller kan de ikke rummes i fællesskabet? Her kan det give god mening at gå på opdagelse i intentionerne bag børnenes adfærd og se på, om der kan justeres noget ved de pædagogiske rammer, så flere børn får deltagelsesmuligheder.

At arbejde videre med at de voksne har blik for at hjælpe børn i konstruktiv leg eller aktivitet, hvis de selv til tider kan have svært ved det. Medarbejderne kan med fordel hjælpe passive eller rastløse børn i gang med konstruktive aktiviteter og så selv blive i aktiviteterne, så børnenes aktiveres og interessen fastholdes.

At arbejde videre med oplæring af nye pædagogmedhjælpere og vikarer, så deres rolle bliver tydeligere og de støttes til at vide, hvordan de gør sig bedst gældende i den pædagogiske praksis. Det kunne f. eks. gøre via pædagogmedhjælpermøder, hvor man taler om positionering, støtte af lege, konflikthåndtering og lignende.

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"I vuggestuen holder vi her til morgen samling ved vores lille bord, midt på stuen. Her får vi brød, grøntsager og frugter. I dag har vi også fået nogle lækre dadelkugler fra køkkenet, som smager super lækkert. Vi snakker lidt om julen og hilser på en lille engel og en nisse, som de voksne bevæger mellem os. Figurerne er meget søde og spændende – alle får lov til at se nærmere på dem og man må også gerne røre ved dem. Udenfor er der arbejdsmænd, der rydder blade på legepladsen. Det er så spændende, at nogle må rejse sig fra bordet, for at kigge ud ad vinduet til dem. Det må man gerne gøre og så vende tilbage til bordet igen, når man er klar."

"Det er fedt at være af sted med børnehaven på tur til biblioteket og se film sammen. Men det er også rart at komme tilbage igen, lige i tid til frokost, så vi kan få os noget mad. Nogle løber i forvejen på turen, så de kan dække bordene for vennerne og gøre klar til resten af gruppen. Vi pakker alle madpakkerne ud og sidder ved små borde og spiser. Her taler vi også om de film vi fik set, og om alt det, som vi oplevede på vores tur afsted og hjem."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Ryet Børnehus har tidligere, med god succes, arbejdet fokuseret med igangsættelse af aktiviteter på legepladsen, hvilket dog er gledet lidt ud på det seneste. Dette kunne være godt at få gang i igen, så man er sikre på, at medarbejderne fordeles godt og at børnene aktiveres derude.

Medarbejderne italesætter meget hvad der sker omkring børnene i vuggestuen, men også i børnehaven – særligt hvis barnet har store følelser, som fylder meget hos barnet. Så handler det om at blive hos barnet og give lov til, at det kan være i sine følelser. Det er vigtigt ikke at negligere barnets følelser, men i stedet rumme dem og give tid til at håndtere situationen med hjælp fra den voksne.

Der er generelt en opmærksomhed hos medarbejderne på at leve sig ind i børnenes følelser og spejle dem med sine ord.

Børnene i børnehaven er glade for LEGO og magneter, hvilket kan lægges op på hylder, så byggerier kan fredes og leges videre med senere, hvilket de andre børn også respekterer. Det er altid en mulighed at lade børnene gemme ”værker” til senere på dagen, men op til weekenden ryddes der op.

Der kan til tider også være mulighed for at nogle børn bliver indenfor, hvis de f. eks har gang i en god leg, selvom resten af gruppen skal udenfor at lege.

Der er i dagtilbuddet arbejdet meget med legezoner, typisk med mulighed for forskellige valgmuligheder. Børnene virker også for forældrene til at profitere af tydelige legezoner, da det dermed er nemmere at komme i gang med legene og komme i gang – f. eks om morgenen efter aflevering.

Men der er også aktiviteter initieret af de voksne, hvor børnene fordeles i obligatoriske zoner et kvarter ad gangen og fastholdes i dem. Så kommer der stort fokus hos børnene i zonerne, hvilket gør at børnene har nemmere ved at blive i det og får mere ud af det.

Der arbejdes med piktogrammer af, hvem der skal være i hvilke grupper. Sådanne afgrænsede tidsrum hjælper også til at definere faser f. eks på en eftermiddag, hvor energien ellers godt kan være lidt lav hos børnene. Medarbejderne kan selvfølgelig afvige lidt fra planerne, hvis nogle børn har behov for noget andet.

Forældre oplever at grupperne fungerer godt, da de bidrager til at børnene får blik for nye børn i børneheden. Børnene virker til godt at kunne lide det og tager godt imod aktiviteterne.

Pædagogikken går hånd i hånd med børnene gennem hele dagen, som struktureres bedst muligt til at skabe tydelighed for børnene. Strukturerne består af mange bevidste valg til indholdet i løbet af dagene og ugerne, hvor der derfor er sammenhæng i de forskellige forløb.

Ugeplaner hjælper til samtaler med barnet i hjemmet, hvor forældrene så kan få talt med barnet om, hvad det oplever i dagtilbuddet.

Medarbejderne prøver at give børnene lov til at lave noget andet, hvis de ikke vil det samme som resten af gruppen. Så kommer de ind i fællesskabet igen, når de er klar til det.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025